

Мультимедиа средства в формировании самооценки учащихся.

Петрученя Алена Игоревна

Научный руководитель – к.пед.н., доцент Татьяна Григорьевна Дулинец

В настоящее время, государство и общество нуждаются в высококвалифицированных, компетентных и конкурентоспособных кадрах.

В федеральном законе российской федерации «Об образовании» говорится, что целями высшего профессионального образования являются подготовка конкурентоспособных специалистов соответствующего уровня.

Для того чтобы быть конкурентоспособным человеком необходимо обладать определенными качествами, такими как коммуникабельность, мобильность, информационно-технологическая культура, гибкость мышления, стремление к саморазвитию, способность к рефлексии. Также, немаловажным в становление конкурентоспособной личности является наличие адекватной самооценки.

Теоретической основой исследования личностно-ориентированного образования являются работы Е.В. Бондаревской, И.С. Якиманской, А.Н. Леонтьева, Р.С. Немова и др.

При рассмотрении вопросов связанных с понятиями личность, индивид, субъект, мы опирались на работы С.Л. Рубинштейна, А.В. Петровского, Б.Г. Ананьева, В.М. Бехтерева и др.

Исследования различных аспектов социально-психологического феномена Я-концепции отражены в работах А.Ю. Агафонова, Е.П. Белинской, Р. Бернса, А.В. Иващенко и др.

Теоретической основой при рассмотрении вопросов связанных с развитием самооценки личности являются работы Р.С. Немова, Н.С. Глуханюк, Е.В. Зинько, Л.Д. Деминой и др.

Методологической основой исследования являются работы А.С. Прутченкова, Т.Г. Новиковой, А.С. Пинской, Е.В. Зинько, Е.В. Федотовой, О.Г. Смоляниновой и др.

В ходе данного исследования нами разработана программа использования технологии е-портфолио в учебном процессе при изучении курса «История педагогики и философии образования». Кроме этого разработан электронный учебник, включающий специальные задания, направленные на развитие адекватной самооценки учащихся в учебном процессе. Данное электронное средство и программа использования технологии е-портфолио были апробированы в учебном процессе. В эксперименте участвовали студенты специальности 050501.65.06 «Профессиональное обучение по отраслям» ИППС СФУ, (22 человека). В ходе эксперимента был выявлен уровень самооценки учащихся на констатирующем этапе и после формирующего (до и после использования разработанного электронного средства). На основе полученных данных, был сделан вывод о том, что уровень адекватной самооценки личности учащихся в среднем по всей испытуемой группе вырос на 4,3%, следовательно, разработанные программа использования технологии е-портфолио и электронный учебник «История педагогики и философии образования», способствует развитию адекватной самооценки учащихся в учебном процессе.